|  |  |
| --- | --- |
| **Schule/Schulform/Berufsbereich:** | **Sport** |
| Curricularer Bezug:Bestimmungen für den Schulsport (2018)Kerncurriculum für … das berufliche Gymnasium (2018)Einführungsphase/Kursthema:  | **Bewegungsfeld:** **Bewegungsfeldgruppe***:* |
| **Titel der Lernsituation:** *kurz und prägnant mit Substantiv und Verb beschrieben* | **geplanter****Zeitrichtwert:** *(Planung der Lehrkraft)* |
| **Autor/in:**  |
| **Handlungssituation** |
| (...)*reale und authentische Handlungssituationen im Fach Sport* |
| **Handlungsergebnis** |
| *z.B. Choreografie, Spielverhalten, Erlernte Technik, geschulte Körperwahrnehmung, sportmotorisches Testergebnis, sichere Abfahrt, Run, Teilnahme an Citylauf, klasseninternes Turnier, Teilnahme an Schulturnieren, individuelles Krafttrainingsprogramm, Work Out (****kurz und knapp****)* |
| **Handlungskompetenz/angestrebte Kompetenzen***Kompetenzformulierungen aus den KC werden im Folgenden konkretisiert!* |
| **prozessbezogene Kompetenzen** (lt. KC-GO)Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler...* *konkrete Kompetenzbeschreibungen*
 |
| **inhaltsbezogene Kompetenzen**(lt. KC-GO)Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler...* *konkrete Kompetenzbeschreibungen*
 |
| **Inhalte**  |  |
| **Vollständige Handlung oder fachspezifische (sportdidaktische) Vorgehensweise** |
| Informieren/Analysieren: Die Schülerinnen und Schüler analysieren und erfassen im Rahmen einer Handlungssituation die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung unter Berücksichtigung eines möglichen Handlungsergebnisses. |  |
| Planen: Die Schülerinnen und Schüler planen ihr Vorgehen zur Bearbeitung und Dokumentation der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Die Planung erfordert, sich Informationen für die Durchführung zu beschaffen, einen vorläufigen Arbeits- und Zeitplan zu erstellen, die angestrebte Art eines Handlungsergebnisses vorzuschlagen und mögliche Kriterien für die Kontrolle und Beurteilung des Handlungsergebnisses zu identifizieren. |  |
| Entscheiden:Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich auf Grundlage der vorangegangenen Planung für einen Lösungsweg oder mehrere Lösungswege und legen dabei ein Handlungsergebnis sowie Vorgehensweise, Zeitrahmen, Verantwortlichkeiten und Beurteilungskriterien fest. |  |
| Durchführen: Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung entsprechend der Planungsentscheidungen. Sie beschaffen ggf. weitere Informationen und verarbeiten die vorhandenen Informationen, um das Handlungsergebnis zu erreichen und gegebenenfalls zu präsentieren. |  |
| Kontrollieren/Bewerten: Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren das Handlungsergebnis auf Vollständigkeit und Plausibilität gemäß festgelegter Beurteilungskriterien (Soll-Ist-Vergleich). Sie beurteilen die Eignung des Handlungsergebnisses als Lösung für die zentrale Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. |  |
| Reflektieren: Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Bearbeitung der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Sie identifizieren Stärken und Verbesserungspotentiale des eigenen Lernprozesses sowie des Arbeitsprozesses in den Phasen der vollständigen Handlung und erweitern damit ihre Handlungskompetenz. |  |
| **Berücksichtigung schulischer Entscheidungen/weiterführende Hinweise**  |
| **Eingangsvoraussetzungen für die LS:** *Vorerfahrungen und Vorkenntnisse***Einbindung inaktiver Schülerinnen und Schüler:** *Formen, Leistungsbewertung***Verknüpfungen zu anderen Lernsituationen/Fächern:** **Leistungsfeststellung/-bewertung:** *Vorgaben durch die Fachgruppe***Organisation (Ausstattung/ggf. Lernortkooperation):** *Material, anderer Lernort***Sozialformen:** *Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit* **Methodische Hinweise:** *z.B. Demonstrationen, Bewegungsbeschreibungen, Beobachtungen und Selbsteinschätzungen, Zwischen- und Abschlussreflexionen***Medien:** *z.B. Videosequenzen, Arbeitsblätter, Beobachtungs- und Bewertungsbögen***Quellen:** *Literatur, Zeitschriften, Internet* |