

Interviewfragen zur Bewertung der Kernaufgaben

	SL	StGrp	LP	S	Dok
Level + „Basiert“					
Sind alle Beteiligten über die Anforderungen informiert?					
Kennen alle MuM den Rahmen für ihr eigenverantw. Handeln?					
Werden die rechtlichen Vorgaben eingehalten?					
Gibt es informelle Absprachen über gleichartige Vorgehensweisen?					
Sind die Vorgehensweisen strukturiert?					
Genügt die Dokumentation den (rechtlichen) Mindestvorgaben?					
Sind die personalen Zuständigkeiten geklärt?					
Die hinter dem Prozess liegenden Aufgabenstellungen werden als Handlungsfeld für die schulische Arbeit wahrgenommen. Grundlegende Voraussetzungen für eine prozesshafte Ausgestaltung des Handlungsfeldes liegen vor.					

	SL	StGrp	LP	S	Dok
Level 1 „Entwickelt“					
Sind die Prozesse definiert?					
Ist die Bedeutung der Prozesse für den Erfolg geklärt?					
Sind die Prozessabläufe beschrieben?					
Sind die Schnittstellen zu anderen Prozessen geklärt?					
Sind Prozessverantwortlichen benannt?					
Ist die Rolle der Prozessverantwortlichen geklärt?					
Sind die Prozessverantwortlichen qualifiziert?					
Sind die Rollen der Prozessbeteiligten geklärt?					
Stellt die Schulleitung die erforderlichen Ressourcen bereit?					
Werden die Prozesse teilweise/in Teilbereichen umgesetzt?					
Der Prozess ist umfassend beschrieben. Schulspezifische Anforderungen werden im Prozess im erforderlichen Umfang berücksichtigt. Der Prozess wird teilweise umgesetzt.					

	SL	StGrp	LP	S	Dok
Level 2 „Eingeführt“					
Sind die Beteiligten qualifiziert?					
Sind die Ziele allen Beteiligten bekannt?					
Unterstützt die Schulleitung die Prozessbeteiligten?					
Sind die Anforderungen bekannt?					
Werden die Vorgaben verbindlich umgesetzt?					
Werden Schnittstellenprobleme erfasst?					
Werden Störgrößen bzw. Abweichungen erfasst?					
Sind Kennzahlen zur Überprüfung festgelegt?					
Der Prozess ist verbindlich eingeführt. Erforderliche bildungsgangspezifische Differenzierungen und Anpassungen des Prozesses sind beschrieben und werden umgesetzt.					

	SL	StGrp	LP	S	Dok
Level 3 „Abgesichert“					
Werden die Prozesse regelmäßig bewertet?					
Werden Prozessverbesserungen durchgeführt?					
Werden Kennzahlen für die Verbesserungen genutzt?					
Werden die Prozessziele überprüft?					
Werden die Prozessziele angepasst?					
Werden außerschulische Erfahrungen einbezogen?					
Werden Schnittstellenprobleme gelöst?					
Der Prozess wird in allen Bereichen kontinuierlich überprüft und verbessert					

Interviewfragen zu Bewertung des Umgangs mit Ergebnissen u. Erfolgen

	SL	StGrp	LP	S	Dok
Level + „Basiert“					
Kennen die MuM die aktuellen Daten der Schulstatistik?					
Haben die Verantwortlichen Zugriff auf die relevanten Schulstatistikdaten der vergangenen drei Schuljahre?					
Sind die personellen Verantwortungen für die Erfassung und Überprüfung der Schulstatistikdaten festgelegt?					
Werden die Schulstatistikdaten jährlich überprüft und bewertet?					
Werden teilweise/in Teilbereichen qualitätsrelevante Kenngrößen für Verbesserungen genutzt?					
Die für die Schulstatistik erforderlichen Daten werden gemäß den (rechtlichen) Vorgaben erfasst. Vorarbeiten für die Arbeit mit qualitätsrelevanten Kenngrößen liegen vor.					

	SL	StGrp	LP	S	Dok
Level 1 „Entwickelt“					
Sind schulische Kenngrößen für diesen Qualitätsbereich festgelegt?					
Sind die Verantwortlichen für den Umgang mit schulischen Kennzahlen qualifiziert?					
Sind Verfahren zur Erfassung schulischer Kennzahlen festgelegt?					
Werden Verfahren zur Erfassung schul. Kennzahlen teilweise/in Teilbereichen erprobt?					
Werden für einzelne Prozesse schul. Kennzahlen bewertet?					
Ist die Verantwortung für das schulische Controlling festgelegt?					
Qualitätsrelevante Kenngrößen zu den schulischen Ergebnissen und Erfolgen sind schulspezifisch festgelegt. Sie werden punktuell für die Ziel- und Strategieplanung sowie für das Controlling relevanter Prozesse genutzt.					

	SL	StGrp	LP	S	Dok
Level 2 „Eingeführt“					
Werden schul. Kennzahlen für alle Prozesse erfasst und bewertet?					
Werden die schul Kennzahlen umfassend bilanziert?					
Wird die Schulöffentlichkeit regelmäßig über die schul. Kennzahlen informiert?					
Werden die schul. Kennzahlen für Zielvereinbarungen genutzt?					
Werden die schul. Kennzahlen für Prozessvorgaben genutzt?					
Die qualitätsrelevanten Kenngrößen zu den Ergebnissen und Erfolgen in diesem Qualitätsbereich werden systematisch und regelmäßig erfasst. Es ist die Grundlage für die Festlegung und Überprüfung der schulischen Ziele und Strategien. Die Ergebnisse der Arbeit in den Bildungsgängen werden durch das Controlling der qualitätsrelevanten Kenngrößen kontinuierlich überprüft.					

	SL	StGrp	LP	S	Dok
Level 3 „Abgesichert“					
Werden schul. Kennzahlen auf Eignung und Wirksamkeit überprüft?					
Werden die Verfahren zur Erfassung und Überprüfung der schul Kennzahlen auf Eignung und Wirksamkeit überprüft?					
Werden alle schulischen Anspruchsgruppen über die schul Kennzahlen in Verbindung mit der Strategieplanung informiert?					
Werden die schul. Kennzahlen mit anderen Organisationen verglichen?					
Die Auswahl der qualitätsrelevanten Kenngrößen sowie die Verfahren zu ihrer Erfassung werden regelmäßig auf Eignung und Wirksamkeit überprüft. Die operative Arbeit wird in allen Bereichen der Schule durch das Controlling der qualitätsrelevanten Kenngrößen kontinuierlich überprüft und verbessert.					