|  |
| --- |
| **Berufsübergreifender Lernbereich – Politik** |
| **Curricularer Bezug:**  Rahmenrichtlinien für das Fach Politik, 2015  Lernfeld „Demokratie gestalten und vertreten“ / aktuelles Thema – DQR-Niveaustufe 4 |
| **Politikdidaktischer Lernweg:** Niedersächsisches Kultusministerium, Unterrichtseinheit:„Fake News und Social Bots im digitalen Zeitalter“ (2017); Phasenorientierung nach Ackermann |
| **Geplanter Zeitrichtwert:**  14 DS |
| **Titel der Lernsituation:**  „Bedrohen Fake News unsere Demokratie?“ |
| **Handlungssituation im berufsübergreifenden Lernbereich/Fachdidaktische Perspektive:**  Die Schüler befassen sich mit der Glaubwürdigkeit von Quellen im Internet und den daraus resultierenden Fragen nach Beeinflussung und Manipulation durch bestimmte Gruppen. Dafür reflektieren die Schüler zunächst ihr Handeln im Umgang mit Informationen und Quellen aus dem Internet und erkennen Methoden und Zielrichtungen. Im nächsten Schritt befassen sie sich mit der Erzeugung und dem Aufbau unterschiedlicher Arten von gefälschten Nachrichten. Im Folgenden untersuchen die Schüler Falschnachrichten mit menschenverachtenden Inhalten und deren Zielrichtung. Außerdem befassen sie sich mit Phänomenen wie der Filterblase und der Echokammer, die die Wirkung menschenverachtender Inhalte verstärken. Schließlich sollen sich die Schüler mit politischen Lösungsansätzen wie dem Netzwerkdurchsetzungsgesetz auseinandersetzen und ihre persönlichen Urteils- und Handlungsmöglichkeiten durch eine geschärfte Informationskompetenz stärken. |
| **Handlungskompetenzen (Basis: RRL):**  **Die SuS …**  analysieren und beurteilen die von FakeNews und anderen ausgewählten Internetaktivitäten ausgehenden Bedrohungen und Gefahren für unsere Demokratie. Sie erarbeiten und beurteilen geeignete politische Lösungsansätze zur Regulierung dieser Problematik. Sie sind sich dabei Ihrer eigenen Verantwortung im Umgang mit Informationen aus dem Internet und den Sozialen Medien bewusst, indem sie ihren Umgang mit den sozialen Medien vernünftig gestalten und reflektieren. |
| **Unterrichtsinhalte:**  Sensibilisierung für die Fragestellung  Einschätzungen vornehmen zu aktuellen Fragestellungen  Bewertung der eigenen Informationskompetenz  Mediennutzungsverhalten  Allgemeine Informationen zum Thema Fake News  Wege der Falschinformation im Internet  Gehen von Falschnachrichten Bedrohungen für die Demokratie aus?  Definition von Begriffen  Karikaturanalyse  Analyse von Beispielen für menschenverachtende Nachrichten  Erweiterung: Bedeutung von Social Bots  Erstellen von Hashtags  Fallstudie: AfD-Selbstversuch auf Facebook – In der Echokammer  Kritische Auseinandersetzung mit vermuteten Wirkungen  Politischer Diskurs im Internet – Möglichkeiten einer breiten Auseinandersetzung  Inhalte der Texte erarbeiten, unterschiedliche Perspektiven verdeutlichen  Erwartungen an das neue Gesetz  Erarbeitung von Positionen  Schränkt das NetzDG die Meinungsfreiheit ein?  Reaktionen auf das Gesetz  Gibt es Ideen für andere politische Lösungen?  Werturteil und Begründung  Zusammenfassung der Ergebnisse  Einschätzung und Ausblick auf Entscheidungen der Politik  Erstellen einer Übersicht für quellenkritisches Vorgehen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fachdidaktische Vorgehensweisen, z. B. Phasen des Politikzyklus oder Lernschritte:** | | |
| **Phasen + Leitfragen** | **Inhalte** | **Didaktisch-methodische Hinweise** |
| **Problem:**  Wie gehen  wir mit Informationen aus dem Internet um?  Wer ist davon betroffen? | Sensibilisierung für die Fragestellung  Einschätzungen vornehmen zu aktuellen Fragestellungen  Bewertung der eigenen Informationskompetenz  Mediennutzungsverhalten | Fragebogen  Bewertungsbogen  Grafikanalyse  EA, GA, PL  PC und Smartboard  Fragebogen  IB, AB |
| **Auseinandersetzung:**  Welche Arten von gefälschten Nachrichten begegnen uns im Internet?  Welche Ziele verfolgen die Macher von Fake News und Social Bots? | Allgemeine Informationen zum Thema Fake News  Wege der Falschinformation im Internet  Gehen von Falschnachrichten Bedrohungen für die Demokratie aus?  Definition von Begriffen  Karikaturanalyse  Analyse von Beispielen für menschenverachtende Nachrichten  Erweiterung: Bedeutung von Social Bots  Erstellen von Hashtags | Falschnachrichten  Meinungslinie  EA, GA, PA, PL  Karikatur  Erklär-Video  PC und Smartboard  IB, AB  Dokumentenkamera  Metaplankarten |
| **Entscheidung:**  Bestandsaufnahme: Gehen von Filterblasen und Echokammern reale Bedrohungen aus? | Fallstudie: AfD-Selbstversuch auf Facebook – In der Echokammer  Kritische Auseinandersetzung mit vermuteten Wirkungen  Politischer Diskurs im Internet – Möglichkeiten einer breiten Auseinandersetzung | Textanalyse  EA, GA, PL  PC und Smartboard  Zeitungsartikel  IB, AB |
| **Vollzug der Entscheidung:**  NetzDG: Welche Lösungsmöglichkeiten bietet das neue Gesetz? | Inhalte der Texte erarbeiten, unterschiedliche Perspektiven verdeutlichen  Erwartungen an das neue Gesetz  Erarbeitung von Positionen | Internetrecherche  Positionspapier  EA, GA, PL  PC und Smartboard  IB, AB |
| **Bewertung der Entscheidung:**  Meinungsfreiheit in Gefahr?  Kollision von Interessen? | Schränkt das NetzDG die Meinungsfreiheit ein? | Streitgespräch  Meinungslinie  Kurznachricht  EA, GA, PL  PC und Smartboard  IB, AB |
| **Reaktionen:**  Welches Handwerkszeug brauche ich als mündiger Bürger im Internet? | Reaktionen auf das Gesetz  Gibt es Ideen für andere politische Lösungen?  Werturteil und Begründung  Zusammenfassung der Ergebnisse  Einschätzung und Ausblick auf Entscheidungen der Politik  Erstellen einer Übersicht für quellenkritisches Vorgehen | Blitzlicht  Glossar  Bewertungsbogen  EA, PL  PC und Smartboard  IB, AB |
| **Handlungsergebnisse:**  Zusammenfassung der Ergebnisse  Einschätzung und Ausblick auf Entscheidungen der Politik  Erstellen einer Übersicht für quellenkritisches Vorgehen | | |
| **Schulische Entscheidungen:**  --- | | |

***Zu beachten ist aus politikdidaktischer Sicht insbesondere, dass das Schema keine Aussagen zu den Themenbenennungen der einzelnen Stunden und den Dimensionen des Politischen anbietet!***